



REPUBLIKA E SHQIPËRISË
BASHKIA PËRMET
KËSHILLI BASHKIAK

V E N D I M

Nr. 50 datë 02.06.2025



**“PËR MIRATIMIN E PLANIT AFATMESËM TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR NË
BASHKINË PËRMET 2025-2028”**

Këshilli Bashkiak Përmet në mbledhjen e tij të datës 02.06.2025, në bazë të ligjit nr. 139/2015 “Për Vetëqeverisjen Vendore” neni 8, neni 23 pika 12, neni 54 pika k, Ligjin nr. 69/2018 “Për Sistemin e Arsimit Parauniversitar në Republikën e Shqipërisë” i ndryshuar, pas shqyrtimit të relacionit të përgatitur nga Administrata e Bashkisë, dhe me propozim nga Kryetari i Bashkisë Përmet,

VENDOSI:

1. Të miratojë “Planin Afatmesëm të Arsimit Parauniversitar në Bashkinë Përmet” sipas dokumentit bashkëlidhur si pjesë përbërëse e këtij vendimi.
2. Për zbatimin e këtij vendimi ngarkohet Kryetari i Bashkisë; Drejtoria e Përfshirjes Sociale, Arsimit, Kulturës, Sportit; Drejtoria e Financë Buxhetit, Burimeve Njerëzore dhe Zyra Juridike sipas structures organizative dhe përgjegjësisë së tyre.
3. Ky vendim hyn në fuqi 10 ditë pas shpalljes.

Sekretari i Këshillit Bashkiak
Aleks TANE



KRYETAR
Anila DHIMITRI

PLANI AFATMESEM PËR
ARSIMIN PARAUNIVERSITAR
BASHKIA PËRMET



2025-2028

Përmbajtja:

- I. PROCEDURA E HARTIMIT TË PLANIT, BAZA LIGJORE**
- II. KREDO**
- III. POLITIKA DHE STRATEGJIA E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR**
- IV. ANALIZA E GJENDJES**
 - A. Arsimi Parashkollor
 - B. Arsimi 9-vjeçar AMU
 - C. Arsimi i Mesëm i Lartë
 - D. Mësues dhe Edukatore
 - E. Infrastruktura
- V. PRIORITETET**
- VI. OBJEKTIVAT DHE VEPRIMTARITË PËR ARRITJEN E PRIORITETEVE**
- VII. BUXHETI I PËRAFËRT**



I. PROÇEDURA E HARTIMIT TË PLANIT AFATMESËM

- a. Plan – draft nga grupi qendror i punës të ngritur me Urdhër të Kryetarit Nr. 49 datë 12.02.2025.
- b. Organizimi i diskutimit të draftit në:
 - Dëgjesa Publike me grupet e interesit, organizuar takime dhe mbajtur ProcesVerbale nga Grupi i Punës më datat : 20 Shkurt 2025; 3 Mars 2025; 10 Mars 2025 dhe 17 Mars 2025.
 - Mbledhja e sugjerimeve dhe rekomandimeve nëpërmjet pyetësorëve fizik në 200 individë pjesë e grupeve të interesit si nxënës, prindër, mësues dhe komunitet.
 - Komisioni i Arsimit në Këshillin Bashkiak organizuar takimi datë 15 Maj 2025.
- c. Miratimi i planit nga Kryetari i Bashkisë.
- d. Miratimi në Këshillin Bashkiak me Vendim Nr.50 datë 02.06.2025.
- e. Publikimi në faqen zyrtare të Bashkisë në menunë Konsultimi Publik 2025 dhe menuja Plane Strategjike si dhe në platformën Vendime.al
- f. Zbatimi i planit fillon Shtator 2025.

1- Grupi qëndror i punës:

- | | | |
|-------------|-----------|--|
| • Aulona | Meshini | N/kryetar i Bashkisë |
| • Arjana | Papapano | Drejtor i Mbështetjes Sociale, arsim, kulturë, sport |
| • Margarita | Tetollari | Drejtor i arsimit parashkollor |
| • Julinda | Karafili | Specialiste juridike në ZVA Përmet-Këlcyre |
| • Manjola | Mehmeti | Edukatore |
| • Eliona | Jaçe | Koordinatore e sigurimit të cilësisë në shkollë |
| • Valmira | Duro | Prind/Psikologe |
| • Behije | Murataj | Prind/Kryetar i Këshillit të prindërve |
| • Miranda | Habili | Drejtor i shkollës 9- vjeçare “M. Gosnishti” |



2- Grupet e punës për:

➤ Vizionin dhe përparësitë.

- Aulona Meshini N/kryetar i Bashkisë
- Arjana Papapano Drejtor i Mbështetjes Sociale, arsim ,kulturë,sport
- Margarita Tetollari Drejtor i arsimit parashkollor
- Ledjon Komino Specialist i arsim,kulturë
- Valmira Duro Prind
- Anida Hajredini Drejtor i shkollës 9-vjeçare “N. Bulka”
- Kostandin Meshini Drejtor i shkollës së mesme “Sami Frashëri”

➤ Analizën e gjendjes dhe buxhetin e përafërt

- Etleve Kreci Drejtor financë,burime njerëzore
- Klaudja Ciko Drejtor i projekteve dhe integritetit evropian
- Arjana Papapano Drejtor i Mbështetjes sociale,arsim,culture,sport

➤ Vëzhgim dhe monitorim të zbatimit të planit afatmesëm:

- Arjana Papapano Drejtor i Mbështetjes Sociale,arsim,kulturë,sport
- Ledjon Komino Specialist arsim,kulturë
- Margarita Tetollari Drejtor i arsimit parashkollor
- Mirela Streio Edukator



- Klaudja Ciko Prind
- Eliona Jaçe koordinatorë e sigurimit të cilësisë në shkollë

Arsimi Parauniversitar (planifikimi dhe regjistrimi)

Baza ligjore

- **Ligji Nr. 139/2015** "Për Vetëqeverisjen Vendore"
- **Ligji Nr. 69/2012** "Për sistemin arsimor parauniversitar në Republikën e Shqipërisë", i ndryshuar me Ligjin Nr. 48/2018
- **VKM Nr.662, date 8.10.2014**-“Për përcaktimin e kriterëve dhe procedurave për hapjen dhe për mbylljen e institucioneve parauniversitare publike”
- **Ligji Nr.9645, date 20.11.2006**”Për Prokurimet Publike”, i ndryshuar
- **VKM Nr.159 datë 1.3.2017**-“Për miratimin e standarteve të projektimit të kopshteve”
- **Ligji Nr.9936, date 20.06.2008**,”Për Menaxhimin e sistemit Buxhetor në Republikën e Shqipërisë” i ndryshuar, nenet 6,15,32,33,47.
- **Ligji Nr.68, date 27.04.2017**”Për Financat e Vetëqeverisjes Vendore”nenet 12,14,33,34,35,36,37,38,39,40,41,42,43,44,45,46,50,51,53,54.
- **Ligji Nr.9632,date 30.10.2006**”Për sistemin e taksave vendore” i ndryshuar
- **Ligji Nr. 121/2016** "Për shërbimet e kujdesit shoqëror në Republikën e Shqipërisë"
- **Ligji Nr. 18/2017** “Për të drejtat dhe mbrojtjen e fëmijës”
- **Urdhër Nr. 31, datë 28.01.2020** “Për miratimin e Rregullores për Funkcionimin e Institucioneve Arsimore Parauniversitare në Republikën e Shqipërisë”; Kreu III, “Arsimi Bazë”
- **Udhëzimi i përbashkët MAS-MEKI Nr. 13, datë 10.07.2024** “Për vitin shkollor 2024–2025 në sistemin arsimor parauniversitar”



- **Udhëzimi Nr. 14, datë 10.07.2023** "Për numrin e nxënësve për klasë dhe ngarkesën mësimore të punonjësve arsimorë në institucionet e arsimit parauniversitar"
- **Udhëzimi Nr. 21, datë 08.08.2014** "Për rritjen e frekuentimit të arsimit parashkollor nga fëmijët romë"
- **Plani Kombëtar i Veprimit për Barazi, Përfshirje dhe Pjesëmarrjen e Romëve dhe Egjiptianëve në Republikën e Shqipërisë (2021-2025)**

3. Bashkia Përmet të dhënat demografike dhe historiku i shkollave dhe kopshteve

Bashkia Përmet bën pjesë në Qarkun e Gjirokastrës dhe shtrihet në pjesën juglindore të vendit. Ajo kufizohet në veri me Skraparin, në lindje me Bashkinë Kolonjë, në perëndim me Bashkinë Libohovë dhe Këlcyrë dhe në jug me Konicën, Greqi. Qendra e Bashkisë është qyteti i Përmetit, i cili përfaqëson qendrën e zhvillimit ekonomik dhe social jo vetëm për Bashkinë e Përmetit por të gjithë komunitetit gjeografik që njihet si Lugina e Vjosës.

Bashkia e Përmetit përbëhet nga 5 (pesë) njësi administrative të cilat janë: Përmet, Çarshovë, Frashër, Petran dhe Qendër Piskovë. Bashkia ka nën administrimin e saj një qytet dhe 49 fshatra. Të gjitha njësitë e bashkisë janë njësi malore duke qenë se terreni është i pjerrët në më shumë se 45% të sipërfaqes së tij.

Tabela 1 - Përbërja administrative e territoriale e bashkisë Përmet.

Bashkia	Njesitë administrative	Qytetet dhe fshatrat respektive
Përmet	Përmet	Qyteti Përmet
	Çarshovë	Fshatrat; Çarshovë, Vllaho, Psillotere, Biovizhde, Zhepë, Draçovë, Iliar, Munushtir, Strëmbec, Pëllumbar, Kanikol
	Frashër	Fshatrat; Frashër, Zavalan, Ogren, Kostrec, Gostivisht, Miçan, Verçisht, Kreshovë, Soropull
	Petran	Fshatrat; Petran, Leshnicë, Leus, Lipe, Qilarishtë, Badilonjë, Bënje, Novosele, Delvinë, Kaludh, Lupckë, Gjinakar, Ogdunan, Lipivan-Trabozishtë, Tremisht, Bodar
	Qendër Piskovë	Fshatrat; Piskove, Bual, Kosine, Rapcke, Mokricë-Zleushë, Kutal, Kosovë, Hotovë, Odriçan, Raban, Alipostivan, Borockë, Gosnisht, Pagri, Pacomit, Grabovë, Argovë



Territori i Bashkisë është i organizuar përgjatë luginës së lumit Vjosa. Njësitë e Çarshovës, Petranit, Përmetit dhe një pjesë e Qendër Piskovë shtrihen përgjatë luginës, ndërsa, njësia administrative e Frashërit përbën skajin më të largët të bashkisë dhe është terësisht një zonë malore. Jetesa përgjatë luginës përcakton edhe një standart më të mirë jetese për komunitetet lokale krahasuar me ato që jetojnë më larg luginës.



2.1 Popullsia dhe treguesit demografikë

Përmeti bën pjesë në rajonin statistikor NUTS 3– Qarku Gjirokastrë. Tabela më poshtë jep informacion në lidhje me sipërfaqen, ndarjen administrative, dhe numrin e popullsisë.

Tabela 2 - Të dhëna mbi sipërfaqen, ndarjen administrative dhe numrin e popullsisë

Sipërfaqe (km ²)	Numri i Njësive Administrative	Numri i Qyteteve	Numri i Fshatrave	Numri i Familjeve	Popullsia sipas Regjistrit Civil 2016	Popullsia sipas Census 2011
601.95	5	1	49	6,868	19,872	10,614

Burimi: Bashkia Përmet

Siç u përmend më lart, një pjesë e rëndësishme e territorit të bashkisë shtrihet në terren malor. Një reliev i tillë kushtëzon dendësinë relativisht të ulët të popullsisë për zonat më të largëta.

Popullsia e Bashkisë sipas Regjistrit Civil 2023 raportohet 19.872 banorë. Më shumë se gjysma e popullsisë, rreth 56%, jeton në qytetin e Përmetit. Njësia administrative me numrin më të vogël të popullsisë është Frashëri. Njësitë e tjera (Çarshovë, Petran dhe Qendër Piskovë) përbëjnë 40% të popullsisë së bashkisë. Bashkia e Përmetit ka fshatra që kanë një numër shumë të ulët banorësh, siç është fshati Frashër i cili ka 683 banorë. Kjo analizë demografike na shërben për të orjentuar disa shërbime të kujdesit social të cilat diktohen nga situata të veçanta demografike siç janë shërbimet sociale dhe shëndetsore për të moshuarit e vetmuar në zona shumë larg qytetit ose malore.

Tabela 3 - Të dhëna për numrin e popullsisë sipas njësive administrative

Njësitë administrative	Censusi 2011			Regjistri civil 2023		
	Femra	Meshkuj	Total	Femra	Meshkuj	Total
Përmet	2.984	2.961	5945	5.028	4.832	9.860
Çarshovë	463	455	918	1.425	1.544	2.969
Petran	791	831	1622	1.550	1.540	3.090
Qëndër Piskovë	845	897	1742	1.602	1.668	3.270
Frashër	177	210	387	314	369	683
Total	5.260	4.904	10.614	9.919	9.953	19.872

Burimi: Bashkia Përmet

Në tabelën e mësipërme, shihet se raporti gjinor i popullsisë në Bashkinë Përmet është i balancuar. Gratë përfaqësojnë 50% të popullsisë totale.



Popullsia e grupmoshës 15-64 vjeç që përfaqëson popullsinë aktive, përbën 66% të popullsisë. Ajo që vihet re në piramidën e moshës për Bashkinë Përmet është se grupmosha 65+ vjeç, përfaqëson 18% të popullsisë, tregues ky që është më i lartë se mesatarja e vendit (11.3%). Nga ana tjetër grupmosha 0-14 vjeç përbën 16% të popullsisë së Bashkisë Përmet, tregues i ulët në krahasim me mesataren e vendit (20.7%).

Tabela 4 - Popullsia, raporti sipas grupmoshave

Popullsia sipas grupmoshave	Bashkia Përmet	Mesatarja e vendit
	%	%
0-14	16%	20.7%
15-64	66%	68%
65- e lart	18%	11.3%

Burimi: Bashkia Përmet

I gjithë territori i Bashkisë është karakterizuar nga migrimi dhe emigrimi i popullatës në dy dekadat e fundit. Të dhënat e Census 2001 dhe 2011, tregojnë se popullsia e Bashkisë së Përmetit është zvogëluar me më shumë se gjysmën e popullsisë (56%). Njësia administrative Frashër në harkun kohor 2001-2011, ka patur një largim masiv të banorëve në masën 82%. Po kështu, edhe popullsia e njësive administrative Çarshovë është ulur me 71%. Përmeti (qyteti) ka përqindjen më të vogël të popullsisë së larguar (51%), krahasuar me njësitë e tjera administrative.

Të dhënat tregojnë për një rënie të konsiderueshme të popullsisë për të gjitha njësitë administrative, e cila ka si shkak kryesor migrimin e brendshëm (largimin e banorëve drejt qytetit të Përmetit dhe qyteteve të tjera) dhe emigrimin (kryesisht në Greqi). Por ulja e popullsisë është shkaktuar edhe për shkaqe të tjera. Kështu, treguesit e lindshmërisë dhe vdekshmërisë të cilët përbëjnë variablat bazë për vlerësimin e shtesës natyrore të popullsisë tregojnë se ky tregues i shprehur si diferencë ndërmjet lindjeve dhe vdekjeve është negativ. Tabela më poshtë paraqet numrin e lindjeve, vdekjeve, martesave, dhe divorceve në periudhat 2017-2018 dhe 2021-2023. Numri i lindjeve është shumë i ulët. Në vitin 2022 për shembull janë regjistruar vetëm 17 lindje dhe deri në gjysmën e vitit 2023, numri i lindjeve në Përmet ishte 5.

Tabela 5 - Numri i lindjeve dhe vdekjeve për dy vitet e fundit në Bashkinë Përmet

	2017	2018	2021	2022	2023	2024
Lindje	39	49	14	17	5	14
Vdekje	117	112	180	145	48	104
Martesa	15	27	42	35	21	28
Divorce	5	7	12	22	3	8

Burimi: Bashkia Përmet, Zyra e Gjendjes Civile

**Shënim: Të dhënat e vitit 2024 janë të dhënat e fundit.*

Shtesa natyrore negative, migrimi dhe emigrimi kryesisht i popullatës aktive, kanë qenë faktorë të rëndësishëm të cilët kanë përcaktuar edhe tendencën e plakjes së popullsisë me ritme të shpejta. Procesi i plakjes vihet re nga rritja e lehtë e popullsisë mbi 65 vjeç, shoqëruar kjo me uljen e numrit të popullsisë në moshë të re 0-14 vjeç.



Historiku i shkollave dhe kopshteve

-Historiku i shkollë së mesme “S. Frashëri”. Gjimnazi i hapi dyert në vitin 1957, fillimisht në godinën që sot është shkolla 9- vjeçare “N. Bulka” dhe në vitin 1969 në godinën aktuale, në një vend panoramik pranë gurit të qytetit (monument natyre). Deri në vitin 1989, paralel me shkollën e ditës funksiononte edhe shkolla pa shkëputje nga puna. Shkolla me profesionalizëm dhe ekipin mësimdhënës në vite, është përfaqësuar cilësisht në rang kombëtar nëpërmjet rezultateve cilësore dhe reflektimit të kulturës, qytetarisë me jetën kulturore dhe sportive. Nga dyert e kësaj shkolle kanë dalë 6 nxënës me Medalje të Artë. Në vite mësuesit janë vlerësuar me titull “Mësues i Merituar”. Nga kjo shkollë kanë dalë edhe Akademiku Kristo Frashëri dhe Doktore e Shkencave Hëna Pasho

-Shkolla 9- vjeçare “M. Gosnishti” hapi dyert e saj më 1 shtator 1963 me 354 nxënës. Në varësi të saj kanë qenë shkollat e fshatrave; Leus, Qilarisht, Lëshicë, Lipë. Gjatë gjithë kësaj periudhe kanë mbaruar arsimin tetë e nëntëvjeçar rreth 5700 nxënës. Pas rikonstruksionit të godinës dhe ambienteve rreth saj shkolla u kthye me standarte bashkëkohore.

-Shkolla 9- vjeçare “N. Bulka” hapi dyert e saj në vitin 1909 në lagjjen “Partizani”. U krijua si shkolla e vetme në qytet për 60 vite, në të cilën zhvillonte mësimin edhe shkolla e mesme. Shkolla u rikonstruktua në vitin 2005 si një godinë dykatëshe me sistem ngrohje, mjedise sportive.

-Shkollat e qytetit funksionojnë si shkolla Qëndër Komunitare.

-Shkolla “1 Maji” Piskovë dhe shkollat vartëse.

-Shkolla 9- vjeçare publike “1 Maji” hapi dyert e saj në vitin 1964 në fillim u krijua shkolla e mesme e bashkuar me profil (agronomi) ku do të mësonin fëmijët e këtij fshati dhe fshatrave rreth tij. Shkolla u rikonstruktua në vitin 2008 një godinë trekatëshe. Sot funksionon si shkollë 9- vjeçare.

Shkolla “S. Zhaka” Kosinë i ka hapur dyert në vitin 1972. Sot kjo shkollë numëron 16 nxënës dhe japin mësim dy mësues.

Shkolla në Rapckë e Pacomit u hapën në vitin 1973. Sot kanë nga një klasë kolektive.

-Shkolla Iljar i hapi dyert e saj në vitin 1978. Në vitin 2024 kishte 42 nxënës dhe 10 mësues.

-Shkolla Kaludh i hapi dyert në vitin 2009. Shkolla e Çarshovës i hapi dyert në vitin 1984 si shkollë 8- vjeçare dhe e mesme sot kjo shkollë nuk funksionon më, në këto shkolla mungojnë kushtet bashkëkohore për zhvillimin e mësimi.

Godinat aktuale të kopshtit dhe çerdhes janë ndërtuar rreth viteve 70-80 me një kapacitet të plotë, pas viteve 90 kopshti me drekë u mbyll dhe u rihap në vitin 2019. Tre godina janë më vete kurse katër të tjera ndodhen brenda godinave të shkollave.

Burimi: bashkia Përmet, ZVA Përmet-Këlcyre



II. KREDO:

II.1 Misioni

II.2 Besimi

II.3 Vizioni

II.1 Misioni

Pushteti vendor angazhohet të ndërtojë një sistem arsimor cilësor, gjithëpërfshirës dhe inovativ, që garanton mundësi të barabarta për çdo fëmijë dhe të ri, Përmes investimeve në infrastrukturë, rritjes së cilësisë së mësimdhënies dhe fuqizimit të partneriteteve, synojmë të krijojmë një mjedis të sigurt, ku nxënësit të zhvillojnë aftësitë e tyre akademike, profesionale dhe sociale, duke u përgatitur për të ardhmen me kompetenca të përshtatshme për tregun e punës dhe shoqërinë.

II.2 Besimi

Arsimi është themeli i zhvillimit të qëndrueshëm të shoqërisë dhe një e drejtë e patjetërsueshme për çdo fëmijë dhe të ri.

Besimi ynë:

Bazohet në parimet e barazisë, gjithëpërfshirjes dhe cilësisë, duke siguruar që çdo nxënës të ketë mundësi të barabarta për të mësuar, për t'u zhvilluar dhe për të arritur potencialin e tij maksimal.

Ne besojmë te:

Fuqia e edukimit për të krijuar qytetarë të ndërgjegjshëm, të aftë dhe të përgjegjshëm, të gatshëm për të përballuar sfidat e së ardhmes.

Ne besojmë se mësuesit:

Perpiqen të japin një edukim për nxënësit dhe fëmijët i cili, bazohet dhe ka një përfundim për nxënësit bazuar në nivele të studimi dhe në cikle shkollore.

Janë lehtësues dhe e drejtojnë procesin mësimor të të nxënës me në qendër nxënësin.

Përpiqen ta zhvillojnë kurrikulën në një mënyrë motivuese për të gjithë nxënësit.

Janë të përgjegjshëm për rezultatet e të nxënës që hartojnë për tema dhe orë mësimore.

Janë përgjegjës për arritjet e nxënësve



Ne besojmë që prindërit:

Janë bashkëpunues dhe mbështetës të vazhdueshëm të mësuesve dhe edukatorëve.
Luajnë një rol të rëndësishëm gjatë procesit të edukimit dhe shkollimit.
Janë përgjegjës kryesorë për mbarëvajtjen e fëmijëve të tyre brenda dhe jashtë procesit mesimor.
Duhet të përfshihen në mënyrë të përgjegjshme në vendimmarrje .
Janë të hapur për një komunikim të rregullt me shkollën.



II.3 Vizioni:

TË NDËRTOJMË NJË SISTEM ARSIMOR GJITHPËRFSHIRËS, CILËSOR DHE INOVATIV, QË GARANTON ZHVILLIMIN E PLOTË TË FËMIJËVE DHE TË RINJËVE, DUKE KRIJUAR NJË MJEDIS TË SIGURT, TË MOTIVUESHËM DHE ME MUNDËSI TË BARABARTA PËR TË GJITHË.

-Zhvillimi i arsimit parashkollor.

- a) Zgjerimi i qasjes dhe mbulimit: Rritja e numrit të kopshteve publike dhe përmirësimin e infrastrukturës së tyre për të garantuar akses në arsimin parashkollor për të gjithë fëmijët.
- b) Cilësia e edukimit: Formimi i vazhdueshëm i edukatorëve për të zbatuar metoda bashkëkohore të mësimdhënies dhe për të promovuar zhvillimin social, emocional dhe intelektual të fëmijëve.
- c) Mbështetje për familjet: Hartimi i politikave për të ndihmuar familjet me të ardhura të ulëta në përfshirjen e fëmijëve të tyre në arsimin parashkollor.

-Përmirësimi i arsimit 9-vjeçar.

- a) Modernizimi i infrastrukturës: Investime në rikonstruksionin dhe pajisjen e shkollave me laboratorë, klase digjitale dhe hapësira të përshtatshme për zhvillimin e aktiviteteve jashtëshkollore.
- b) Përmirësimi i cilësisë së mësimdhënies: Trajnimi për mësuesit mbi teknologjinë në arsim, metodat interaktive dhe mësimin e personalizuar.
- c) Mbështetje për nxënësit me nevoja të veçanta: Zhvillimi i programeve të integritetit dhe sigurimi i mbështetjes psikologjike dhe logopedike për fëmijët me vështirësi në të nxënë.
- d) Reduktimi i braktisjes shkollore: Hartimi i strategjive për identifikimin e hershëm të nxënësve në rrezik dhe ofrimi i mbështetjes financiare dhe psikologjike për ta.

-Rritja e cilësisë në arsimin e mesëm të lartë.

- a) Zgjerimi i alternativave të arsimit të mesëm: Përmirësimi i shkollave dhe bashkëpunimi me bizneset për praktika dhe mundësi punësimi pas përfundimit të shkollës. Përshtatja e kurrikulave me tregun e punës. Rritja e përfshirjes së aftësive praktike, teknologjike dhe sipërmarrëse në mësimdhënie. Mbështetje për nxënësit me performancë të lartë. Krijimi i programeve të avancuara për nxënësit e talentuar në shkencë, teknologji, art dhe inovacion.
- b) Forcimi i orientimit profesional: Ofrimi i këshillimit për karrierën dhe mbështetja për përzgjedhjen e studimeve të mëtejshme apo punësime.

Mekanizmat e zbatimit :

- Buxhetim i dedikuar për investime në arsim.
- Partneritet me sektorin privat dhe organizatat jofitimprurëse.
- Digjitalizimi dhe inovacioni në procesin mësimor.
- Fuqizimi i rolit të pushtetit vendor në mbikëqyrjen dhe mbështetjen e shkollave..
- Krijimi i mekanizmave të matjes së performancës dhe transparencës.



III. POLITIKA DHE STRATEGJIA E ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

-Politikat dhe strategjitë për arsimin parauniversitar janë të ndara midis pushtetit qendror (ministritë e linjës) dhe pushtetit lokal (bashki dhe njësi administrative).Politikat dhe strategjitë e arsimit parauniversitar përqendrohen në unifikimin e kurrikulave për fëmijët nga 3 deri 18 vjeç, duke lehtësuar kalimin nga parashkollori në klasë e parë dhe zhvillimin e kompetencave të nxënësve.

-Një aspekt tjetër është përmirësimi i cilësisë së mësimdhënies nëpërmjet trajnimeve për mësuesit dhe edukatorët si dhe reformat në sistemin e arsimor.

-**Menazhimi** i institucioneve arsimore është nën përgjegjësinë e pushtetit vendor, i cili siguron infrastrukturën, mirëmbajtjen dhe financimin e tyre.-**Zbatimi i politikave të decentralizimit.** Bashkitë kanë detyrën të zbatojnë politikat e qeverisë qendrore për arsimin parashkollor, duke siguruar një mjedis të sigurt dhe gjithëpërfshirës për fëmijët.

-**Bashkëpunimi** me Ministrinë e Arsimit për standartet arsimore. Pushteti vendor punon me Ministrinë e Arsimit për të garantuar kurrikulën dhe standartet kombëtare të Arsimit Parauniversitar.

- **Investime në infrastrukture:** Përmirësimi i Kushteve të institucioneve të arsimit parauniversitar është një prioritet i bashkive , shpesh në bashkëpunim me organizata nderkombëtare dhe donator.
- **Përafrimi me tregun e punës,** duke integruar element të arsimit në praktika profesionale. – Rritja e autonomies së shkollës, forcimi i transparencës dhe llogaridhënies në sistemin arsimor.

IV.ANALIZA E GJENDJES

A. Të dhëna për arsimin parashkollor

Nr	Treguesit	Të dhëna
1	-Numri i fëmijëve në arsimin parashkollor për vitin 2024 gjithësej	139 / f (70)
2	-Numri i fëmijëve në qytet	112/ f (57)
3	-Numri i fëmijëve në Njësitë Administrative	27/ f (13)
4	-Numri i fëmijëve në kopshtin me drekë	68/ f (41)
5	-Numri i fëmijëve në kopshtin pa drekë	44/ f (17)
6	-Numri i grupeve në kopshtin me drekë 3(gupe)	1(një) grup i parë, 2(dy)gr të përzier
7	-Numri i grupeve në kopshtin padrake 4(grupe)	1(një) i(parë), 2(dy) gr të (dyta),1(një) i (tretë)
8	-Grupet në Njësitë Administrative 5(grupe)	Nga 1(një) të përzier
9	-Anët e forta	Nuk kemi asnjë fëmijë të pa regjistruar.Prindrit janë të interesuara për edukimin e fëmijëve në institucionet e arsimit parashkollor.
10	-Anët e dobëta	Kemi akoma grupe të përziara dhe sidomos në Njësitë Administrative.

Burimi:Bashkia Përmet



- **Aspekti social i arsimit parashkollor**

Nr	Treguesit	Të dhëna
1	-Numri i fëmijëve që vijnë nga familje që trajtohen me ndihmë ekonomike	5 fëmijë
2	-Numri i fëmijëve pa njërin prind	1 fëmijë
3	-Numri i fëmijëve që nuk janë në kujdestarinë e prindërve	0
4	-Numri i fëmijëve me aftësi të kufizuara	0
5	-Numri i fëmijëve të komunitetit romë/egjiptianë	2 fëmijë
6	-Numri i fëmijë që vinë nga familje me prindër të divorcuar	3 fëmijë f(1)
7	- <i>Anët e forta</i>	-Nga kopshti është treguar një kujdes i veçantë për fëmijë me një prind e sidomos për ata me ndihmë ekonomike.
8	- <i>Anët e dobëta</i>	- Duhet një bashkëpunim më i mirë midis edukatoreve dhe prindërve, për fëmijët me aftësi ndryshe dhe familjet me ndihmë ekonomike me qëllim zbutjen e problemeve sociale. -Duhet të ketë psikolog në arsimin parashkollor.

Burimi :Bashkia Përmet

<https://arsimi.gov.al/wp-content/uploads/2020/01/Udher-Nr.-31-date-28.01.2020-Rregullore-per-IAP.pdf>



❖ Të dhëna për Arsimin Parashkollor (vitim 2024-2025)

Numri i fëmijëve në kopshtin me drekë në qytet viti 2024-2025

Grupi i fëmijëve kopshti me drekë	Grup i përzier I	Grup i përzier II	Grup i përzier III
Nr. i fëmijëve	26	26	16
Nr. i femrave	20	16	5

Numri i fëmijëve në kopshtin pa drekë në qytet viti 2024-2025

Grupi i fëmijëve kopshti pa drekë	Grupi i I	Grupi i II	Grupi i III
Nr.i fëmijëve	10	11	23
Nr. i femrave	3	4	10

Numri i fëmijëve në kopshtet e Njesisë Administrative Piskovë viti 2024-2025

Grupi i fëmijëve	Grup i përzier Piskovë	Grup i përzier Pacomit	Grup i përzier Kosinë
Nr. i fëmijëve	4	3	5
Nr. i femrave	2	2	1



Numri i fëmijëve në kopsht Njësia Administrative Petran fshati Petran viti 2024-2025

Grupi i fëmijëve	Grup i përzier
Nr.i fëmijëve	8
Nr.i femrave	3

Numri i fëmijëve në kopsht Njësia Administrative Çarshovë fshati Kaludh viti 2024-2025

Grupi i fëmijëve	Grupi i përzier
Nr. i fëmijëve	7
Nr. i femrave	5

Burimi :Bashkia Përmet



B. Të dhënat për arsimin 9-vjeçar (Arsimi i Mesëm i Ulët) viti 2024-2025

Nr	Treguesit	Të dhëna
1	-Numri i nxënësve në shkollën “N. Bulka”	205 nx f(106)
2	-Numri i nxënësve në shkollën “M. Gosnishti”	218 nx f(102)
3	-Numri i nxënësve në shkollën “1 Maji” së bashku me shkollat vartëse.	75 nx f(34)
4	-Anët e forta	-Stafi pedagogjik tregon një kujdes të veçantë për nxënësit që shkolla të jetë e dashur për ta. -Pushteti vendor përpiqet vazhdimisht të krijojë kushte dhe ambiente sa më të mira.
5	-Anët e dobëta	-Ulja nga viti në vit i nr. të nxënësve. Kjo vjen si rezultat i emigracionit në vend dhe migrimit të brendshëm të popullsisë. -Ulja e shtimit natyrorë të popullsisë.



Aspekti social i arsimit 9- vjeçar (arsimi i mesëm i ulët)

Nr	Treguesit	Të dhëna
1	-Numri i fëmijëve që vijnë nga familje që trajtohen me ndihmë ekonomike	24 nxënës f(12)
2	-Numri i fëmijëve pa njërin prind	12 nxënës f (9)
3	-Numri i fëmijëve që nuk janë në kujdestarinë e prindërve	4 nxënës f (3)
4	-Numri i fëmijëve me aftësi të kufizuara	15 nxënës f (3)
5	-Numri i fëmijëve të komunitetit romë/egjiptianë	19 nxënës f (12)
6	-Numri i fëmijëve që vinë nga familje me prindër të divorcuar	28 nxënës f (3)
7	-Anët e forta	-Është treguar një kujdes i veçantë për nxënësit me 1(një) prind dhe ata që trajtohen me ndihmë ekonomike
8	-Anët e dobëta:	-Duhet një bashkëpunim më i madh midis shkollës dhe prindërve për nxënësit me aftësi ndryshe si dhe familjet me ndihmë ekonomike, për të zbutur problemet sociale.

Burimi:ZVA Përmet-Këlcyrë



❖ Të dhëna për Arsimin e Mesëm të Ulët (viti shkollor 2024-2025)

1. Numri i nxënësve sipas klasave në shkollë 9- vjeçare “N.Bulka” viti 2024 - 2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Nr. i nxënësve	20	15	19	16	17	33	30	18	17
Nr. i femrave	13	4	13	8	13	20	18	9	8

Shkolla 9- vjeçare Petran viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Nr. i nx	0	1	5	2	3	2	0	0	2
Nr. i femrave	0	0	2	0	2	2	0	0	2

Shkolla 9- vjeçare Gjinkar viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Nr. i nxënësve	0	0	0	1	1	0	0	0	0
Nr. i femrave	0	0	0	1	0	0	0	0	0

Shkolla 9- vjeçare Kutal viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Nr. i nxënësve	0	0	1	0	0	0	0	0	0
Nr. i femrave	0	0	1	0	0	0	0	0	0

Shkolla 9- vjeçare Buhal viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Nr. i nxënësve	0	1	0	0	1	0	0	0	0
Nr. i femrave	0	0	0	0	0	0	0	0	0



Numri i klasave paralele për shkollën 9-vjeçare “N.Bulka” dhe shkollat vartëse viti shkollor 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Numri i paraleleve	1	3	3	3	4	3	3	1	1

❖ Të dhëna për Arsimin e Mesëm të Ulët (viti shkollor 2024-2025)

2.Numri i nxënësve sipas klasave në shkollë 9- vjeçare “M. Gosnishti” viti 2024 - 2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Nr. i nxënësve	15	21	31	19	19	20	31	36	26
Nr. i femrave	9	9	13	10	7	10	16	17	11

Numri i klasave paralele për shkollën “M. Gosnishti” për vitin shkollor 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Numri i paraleleve	1	1	2	1	1	1	2	2	1



3-Numri i nxënësve sipas klasave në shkollën 9- vjeçare “1- Maj” Piskovë dhe shkollat vartëse

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Nr. i nxënësve	3	1	3	3	0	7	0	5	7
Nr. i femrave	0	0	1	1	0	2	0	0	5

Numri i nxënësve në shkollën fillore Pacomit viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V
Nr. i nxënësve	0	0	0	2	0
Nr. i femrave	0	0	0	1	0

Numri i nxënësve në shkollën fillore Rapckë viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V
Nr. i nxënësve	0	0	0	1	0
Nr. i femrave	0	0	0	1	0

Numri i nxënësve në shkollën 9- vjeçare Kosinë viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Nr. i nxënësve	0	0	2	0	1	1	3	1	1
Nr. i femrave	0	0	2	0	0	0	2	0	0

Numri i nxënësve në shkollë 9- vjeçare Iljarë viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Nr. i nxënësve	1	1	0	1	1	1	8	7	6
Nr. i femrave	0	0	0	0	0	1	5	6	3



Numri i nxënësve në shkollën 9- vjeçare Çarshovë viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI
Nr. i nxënësve	0	0	0	0	0	1
Nr. i femrave	0	0	0	0	0	0

Numri i nxënësve në shkollën fillore Draçovë viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V
Nr. i nxënësve	0	1	1	0	0
Nr. i femrave	0	1	0	0	0

Numri i nxënësve në shkollën fillore Kaludh viti 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V
Nr. i nxënësve	0	0	3	0	1
Nr. i femrave	0	0	1	0	1

Numri i klasave paralele për shkollën 9- vjeçare “1-Maji” dhe shkollat vartëse viti shkollor 2024-2025

Klasa	I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
Numri i paraleleve	2	3	4	4	3	4	2	3	3

Burimi:ZAV Përmet-Këlcyrë



C. Të dhënat dhe aspekti social për Arsimin e Mesëm të Lartë

Nr	Treguesit	Të dhëna
1	-Numri i nxënësve në shkollën “S.Frashëri”	184 nx f (91)
2	-Numri i nxënësve që vijnë nga familje që trajtohen me ndihmë ekonomike	12 nx f (3)
3	-Numri i nxënësve pa njërin prind	10 nx f (4)
4	-Numri i nxënësve që nuk janë në kujdestarinë e prindërve	0 nx
5	-Numri i nxënësve të komunitetit romë/egjiptianë	7 nx f (4)
6	-Numri i nxënësve që vinë nga familje me prindër të divorcuar	9 nx f (5)
7	-Numri i nxënësve me aftësi të kufizuara	3 nx f (1)
8	-Anët e forta	-Tregohet një kujdes i veçantë për nxënësit jetimë dhe për ata që trajtohen me ndihmë ekonomike
9	-Anët e dobëta	-Duhet një bashkëpunim më i madh midis shkollës dhe prindërve për nxënësit me aftësi ndryshe si dhe familjet me ndihmë ekonomike, për të zbutur problemet sociale.

Burimi: ZVA Përmet-Këlcyrë



• Numri i nxënësve sipas klasave në 2024–2025

Klasa	X	XI	XII	Totali
Numri i nxënësve	64	53	67	184 nx
Nr. i femrave	30	30	31	91

Numri i klasave paralele për vitin shkollor 2024-2025

Klasa	X	XI	XII	Totali
Numri i paraleleve	3	2	3	8

Burimi: ZVA Përmet-Këlcyrë



D.Qendra kulturore e fëmijëve Bashkia Përmet.

Emri	Funksioni	Numri i fëmijëve	Lloji i aktivitetit
Enkelejda Abazaj	Drejtoresh		
Maria Nikolla	Instruktoresh	45 fëmijë (dy) grupe	kulinari
Teuta Sadiku	Instruktoresh	40 fëmijë (dy) grupe	teatr i kukullave
Mimoza Topoviti	Instruktoresh e jashtme	40 fëmijë (dy) grupe	muzikës dhe vallëzim
Valbona Xhaferaj	Instruktoresh e jashtme	30 fëmijë (dy) grupe	riciklim
Spiro Muke	Instruktor i jashtme	15 fëmijë (dy) grupe	alpinizëm
Anët e forta		Tregohet një kujdes i veçantë për fëmijët dhe nxënësit e shkollave në aktivitete pas shkolle. U jepet mundësi për të nxjerrë në pah talentet e reja.	
Anët e dobëta		Duhet të zgjerohet gama e aktiviteteve	

Burimi: Bashkia Përmet





E.Mësues dhe Edukatore

Nr	Treguesit	Të dhëna
1	-Numri i mësuesve për vitin shkollor 2024-2025	100 mësues
2	-Kualifikimi i mësuesve	-Kualifikimi i I 45 mësues -Kualifikimi i II 24 mësues -Kualifikimi i III 9 mësues -Kualifikimi i IV 23 mësues
3	- Numri i edukatoreve në arsimin parashkollor viti 2024-2025.	19 edukatore
4	Kualifikimi i edukatoreve	-Kualifikimi i I 1 edukatore -Kualifikimi i II 11 edukatore -Kualifikimi i III 5 edukatore -Kualifikimi i IV 2 edukatore
5	-Psikolog -Oficer sigurie	2 1
6	-Punonjës mbështetës -Sanitar -Kuzhinier	4 -punonjës mbështetës 15-sanitar 2 -kuzhinier
7	Anët e forta.	-Të gjithë mësuesit dhe edukatorët janë me arsimin përkatës shumica të mirëkualifikuar 46 “ mësues mjeshtër” (39%) 35 “ mësues specialist ” (29 %) 14 “ mësues i kualifikuar.” (11 %) 25 mësues pa kualifikim (21%) - Përgatitja serioze e mësuesve dhe edukatorëve për mësim.

8	Anët e dobëta. -Bashkepunimi (për shkembime eksperience) midis mësuesve është efektiv brenda bashkisë tonë , por ka nevojë, që ky bashkëpunim të shtrihet edhe me mësues dhe edukator të së njëjtës fushë,në qark a më gjerë . -Duhet trajnime në fushën e digjitalizimit. -Secila shkollë duhet të ketë psikolog dhe oficer sigurie.
---	--

Burimi:Bashkia Përmet

ZVA Përmet- Këlcyrë



F.Infrastruktura

Nr	Treguesit	Të dhëna
----	-----------	----------

1	Gjendja e godinave	e mirë në qytet, duhet ndërhyrje në Njësitë Administrative
2	Numri mesatar i nxënësve në klasë	19nx
3	Raporti mesatar mësues/nxënës	1 mësues/ 14nx
4	Raporti mesatar edukator/fëmijë	1 edukator/13 fëmijë
5	Gjendja e laboratorëve	-2 laboratorë informatike nga te cilet: -1 me tableta funksional -3 me kompiutera pjesërisht të amortizuar -3 kimi - biologji ku duhen paisje,preparate. -3fizike por me mangësi në mjete
6	Gjendja e ambjenteve sportive	-Në qytet, kënde sportive shumë funksionalë pas rikonstruksionit të shkollave. - Shkollat në Njësit Administrative u mungojnë shumë mjete mësimore dhe kënde sportive.
s	Ambjente të veçanta	- Bibliotekat në gjëndje të mirë pas rikonstruksionit por akoma me mungesa në libra të domosdoshëm si pjesë e programit mësimor. -Ka ambjente për takime dhe aktivitete të Qeverisë së Nxënësve
8	Anët e forta	-Konstruksion i mirë i godinave me hapësira dhe ndriçim të përmirësuar pas rikonstruksionit. -nr. mesatarisht jo shumë i lartë i nxënësve për /klasë - ngrohje me kaldajë me dru,gaz. - ambjente çlodhëse shumë të mira nëshkollat e qytetit.
9	Anët e dobëta	-Mungesa e pajisjeve përkatëse në laboratore . - Mungojnë mjete të nevojshme për mësimin e ed.fiz në shkollat e njëjësive administrative,si dhe mungesa e laboratorëve.

Burimi:Bashkia Përmet, ZVA Përmet-Këlcyrë

V. PRIORITETET



Prioriteti 1: Zhvillimi i programeve për edukim në natyrë dhe mësimin përmes lojës.Arsimi parashkollor

Objektivi1/1:Deri në vitin 2028, të krijohen hapësira të dedikuara për lojë dhe mësim në natyrë në të paktën 70% të kopshteve publike.

Objektivi 1/2:Brenda dy viteve, të trajnohen 100% e edukatorëve mbi metodologjitë e mësimit përmes lojës dhe aktiviteteve në natyrë.

mëposhtme .

- | |
|---|
| ✚ 1. Zhvillimi i programeve për edukimin në natyrë dhe mësimin përmes lojës |
| ✚ 2. Bashkëpunimi me pushtetin vendor për përmirësimin e kompetencave digjitale të nxënësve dhe mësuesve. |
| ✚ 3. Rritja e bashkëpunimit midis shkollës së mesme dhe pushtetit vendor për zhvillimin e aftësive profesionale të të rinjve. |

VI. OBJEKTIVAT E PËRGJITHSHME TË PLANIT AFATMESEM:

-Deri në vitin 2027- 2028, të krijohen hapësira të dedikuara për lojë dhe mësim në natyrë në të paktë 70% të kopshteve publike.- Pushteti vendor të sigurojë financimin ose mbështetje logjistike për pajisjen me infrastrukturë teknologjike (internet,tableta interactive kompjuterë) në të paktën 70% të shkollave 9- vjeçar.-Të organizohen të paktën 5(pesë) programe trajnimi të përbashkëta midis pushtetit vendor dhe shkollave të mesme për praktika profesionale në administratë,shërbime publike dhe sektorë të tjerë lokalë.

-Brenda dy viteve, të trajnohen 100% e edukatorëve mbi metodologjitë e mësimit përmes lojës dhe aktiviteteve në natyrë.

-Të organizohen të paktën 5 programe trajnimi të përbashkëta midis pushtetit vendor dhe shkollave për zhvillimin e aftësive digjitale të mësuesve dhe nxënësve, me fokus përdorimin e teknologjisë për edukim.

- Të organizohen 10 forume bashkëpunimi midis nxënësve të shkollës së mesme dhe pushtetit vendor për të indentifikuar nevojat e tregut të punës lokale dhe për të ndihmuar të rinjtë në orientimin e tyre professional.



Viti	Aktivitetet kryesore	Plan monitorimi	Indikatorët e suksesit
------	----------------------	-----------------	------------------------

Prioriteti 2: Bashkëpunimi me pushtetin vendor për përmirësimin e kompetencave digjitale të nxënësve dhe mësuesëve.

Objektivi 2/1: Deri në 2028 pushteti vendor të sigurojë financim ose mbështetje logjistike për pajisjen me infrastrukturë teknologjike në të paktën 70% të shkollave 9-vjeçare.

Objektivi 2/2: Brenda dy viteve, të organizohen të paktën 5 programe trajnimi të përbashkëta midis pushtetit vendlindor dhe shkollave për zhvillimin e aftësive digjitale të mësuesëve dhe nxënësve, me fokus përdorimin e teknologjisë për edukim.

2025-26	-Identifikimi i kopshteve ku do të krijohen hapësira për lojë dhe mësimi në natyrë. -Hartimi i planit të detajuar për ndërtimin e hapësirave të lojës. -Fillimi i trajnimeve për edukatorët mbi metodologjinë e mësimiit përmes lojës. -Pilotimi i programeve të lojës në disa kopshte.	-Mbledhja e të dhënave nga grupi i punës. -Grupi i punës raporton gjetjet dhe harton planin e përmirësimit. -Vëzhgim i punës së edukatorëve mbi metodologjinë e mësimiit përmes lojës. -Monitorimi i hapësirave që krijohen për lojë dhe mësim në natyrë.	-30% e kopshteve me hapësira të reja për lojë në natyrë. -50% e edukatorëve të trajnuar. -Pilotim i suksesshëm i metodave të reja në të paktën dy kopshte.
2026-27	-Vazhdim i ndërtimit të hapësirave për lojë dhe mësim në natyrë. -Finalizimi i trajnimeve për të gjithë edukatorët. -Vlerësimi dhe përmirësimi i metodologjisë së mësimiit përmes lojës.	-Vëzhgim i hapësirave për lojë dhe mësim në natyrë në Njësitë Administrative të bashkisë. -Monitorimi i punës së edukatorëve mbi metodologjinë.	-60% e kopshteve me hapësira për lojë në natyrë. -100% e edukatorëve të trajnuar. -Përmirësimi i programit bazuar në vlerësime.
2027-28	-Përfundimi i projektit me krijimin e hapësirave të lojës në natyrë për 70% të kopshteve. -Vlerësimi i ndikimit të programit në zhvillimin e fëmijëve. -Organizimi i aktiviteteve kombëtare për promovimin e metodës së lojës në edukimin parashkollor.	-Vëzhgimi i hapësirave për lojë dhe mësimi në natyrë të përfunduara. -Monitorimi i punës së edukatorëve nga grupi i punës.	-70% e kopshteve me hapësira të reja për lojë në natyrë. -Përdorimi i metodologjive të reja nga edukatorët. -Rritja e angazhimit dhe zhvillimit të fëmijëve përmes lojës.



Viti	Aktivitetet kryesore	Plani i monitorimit	Indikatorët e suksesit
2025-26	-Hartimi i një plani të financimit dhe mbështetjes logjistike për infrastrukturën digjitale. -Identifikimi i shkollave prioritare për pajisje teknologjike. -Pajisja e 25% të shkollave me kompjuter,internet dhe pajisje teknologjike. -Krijimi i moduleve të trajnimit për mësuesit dhe nxënësit mbi përdorimin e teknologjisë në mësimdhënie.	- Mbledhja e të dhënave nga gupi i punë. -Grupi i punës raporton gjetjet dhe harton planin e përmirësimit -Përgatit raporte periodike mbi përdorimin e teknologjisë. -Vlerësim i pjesëmarrësve në trajnim.	-Lista e shkollave që do të pajisen me teknologji. -25% e shkollave do të pajisen me teknologji në 2025-26. - Ndërtimi i moduleve për trajnimin e mësuesve dhe nxënësve.
2026-27	-Organizimi i tre trajnimeve të para për mësuesit dhe nxënësit mbi aftësitë digjitale. -Pajisja e 30% të shkollave me teknologji të përmirësuar. -Vlerësimi i përdorimit të teknologjisë në procesin mësimor.	-Raportimi mujor mbi programin. -Vlerësime të pjesëmarrësve dhe efektiviteti i trajnimeve. -Studime dhe sontazhe mbi ndikimin e teknologjisë.	-30% e shkollave me teknologji të përmirësuar në 2026-27. -70% e mësuesëve dhe nxënësve raportojnë përmirësimin në aftësi teknologjike.
2027-28	-Realizimi i dy trajnimeve të tjera për mësuesit dhe nxënësit. -Pajisja e 15% të shkollave me infrastrukturë teknologjike. -Vlerësimi i ndikimit të projektit në cilësinë e mësimdhënies dhe të nxënësve.	-Efektiviteti i trajnimeve për mësuesit dhe nxënësit. -Studime dhe sondazhe mbi ndikimin e teknologjisë.	-5 trajnime të përfunduara. -70% e shkollave të përmirësuar me teknologji. -70% e mësuesëve dhe nxënësve raportojnë në rezultatet akademike.



Prioriteti 3: Rritja e bashkëpunimit midis shkollave të mesme dhe pushtetit vendor për zhvillimin e aftësive profesionale të rinjve.

Objektivi 3/1: Deri në vitin 2028, pushteti vendor të krijojë të paktë 5 programe të përbashkëta me shkollat e mesme për praktikat profesionale në administratë, shërbime publike dhe sektorë të tjerë lokal.

Objektivi 3/2: Brenda dy viteve, të organizohen 10 forume bashkëpunimi midis nxënësve, shkollave dhe pushtetit vendor për të identifikuar nevojat e tregut të punës lokale dhe për të ndihmuar të rinjtë në orientimin e tyre profesional.

Viti	Aktivitetet kryesore	Plani i monitorimit	Indikatorët e suksesit
2025-26	-Krijimi i një grupi pune mes shkollës dhe pushtetit vendor për koordinimin e bashkëpunimit. -Organizimi i 4 forumeve për të identifikuar nevojat e tregut të punës. - Fillimi i hartimit të programeve të përbashkëta për praktika profesionale. -Vendosja e kontakteve me administratën publike dhe sektorët e interes për mundësit e praktikave.	-Mbledhja të dhënave nga grupi i punës. -Përzgjedhja e programeve për praktika profesionale. -Raporte periodike.	-Të paktën 4 forume të organizuara deri në fund të vitit. -Marrëveshje paraprake me të paktën 2 sektorë për krijimin e programeve të praktikave.
2026-27	-Organizimii 4 forumeve të tjera për monitorimin dhe zhvillimin të mëtejshëm. -Krijimi i mekanizmave të feedbackut nga të rinjtë dhe institucionet për përmirësime të vazhdueshme.	-Raporte periodike nga grupi i punës. -Grupi i punë jep vlerësime se çfarë funksionoi mire dhe çfarë mund të përmirësohet.	-4 forume të tjera u organizuan deri në fund të vitit. -3 programe të përbashkëta të funksionalizuar me sukses.
2027-28	-Organizimi i 2 forumeve përmbyllëse për analizimin e impaktit. -Finalizimi i të paktën 5 programeve të praktikave. -Publikimi i një raporti për rezultatat dhe ndikimin në aftësimin profesional të të rinjëve.	-Raportimi final për organizimin e forumeve dhe të programeve të përbashkëta.	-10 forume të realizuara sipas objektivit. -5 programe të përbashkëta të zbatuara me sukses. -Feedback pozitiv nga të rinjtë dhe institucionet për ndikimin e këtyre iniciativave.

Raporti: PBA1-Tavanet Përgatitore të PBA

NJVQV: 135-BashkiaPërmet

Programi:AC135-Arsimi dhe Kujdesi Social

PBA: 2025-2027

Vlerat paraqiten në:000ALL



	2025	2026	2027
AC135-Arsimi dhe Kujdesi Social			
Shpenzime Personeli (600-601)	54,398	52,746	52,746
Shpenzime Korrente të Tjera (602-609, 651)	25,427	25,427	30,427
Shpenzime Kapitale të Brendshme (230-232,255,1661)	21,065	295	600
Shpenzime Kapitale të Huaja (230-232)	0	0	0
Tavane te Përgjithshme	100,890	78,468	83,773

Totali i Shpenzime Personeli (600-601)	54,398	52,746	52,746
Totali i Shpenzime Korrente të Tjera (602-609,651)	25,427	25,427	30,427
Totali i Shpenzime Kapitale të Brendshme (230-232,255,1661)	21,065	295	600
Totali i Shpenzime Kapitale të Huaja (230-232)	0	0	0
Tavane te Përgjithshme	100,890	78,468	83,773



Raporti:PBA3-Shpenzime të NJVQV dhe Programit sipas Klasifikimit Ekonomik

NJVQV: 135-Bashkia Përmet
 Programi:AC135-Arsimi dhe Kujdesi Social
 PBA: 2025-2027
 paraqiten në:000ALL

Vlerat

KODI	EMËRTIMI I LLOGARISË	FAKT I 2022	FAKT I 2023	FILLESTAR 2024	RISHIKUAR 2024	PLAN I 2025	PLAN I 2026	PLAN I 2027
	Shpenzime Personeli(600-601)	42,167	46,430	54,398	54,398	54,398	52,746	52,746

600	Paga,shperblime dhe te tjera shpenzime personeli	36,153	39,820	46,924	46,924	46,924	45,508	45,508
601	Kontribute për sigurime shoqerore dhe shendetesore	6,014	6,610	7,474	7,474	7,474	7,238	7,238
	Shpenzime Korrente të Tjera(602-609, 651)	11,442	12,519	29,063	29,063	25,427	25,427	30,427
602	Mallra dhe sherbimete tjera	8,328	8,718	19,909	19,909	17,273	17,273	22,273
603	Subvencionet	0	0	0	0	0	0	0
604	Transferime korrente të brendeshme	684	1,000	5,400	5,400	4,400	4,400	4,400
605	Transferimet korrente jashtë	0	0	0	0	0	0	0
606	Transferta për buxhetet famijare dhe individet	2,430	2,801	3,754	3,754	3,754	3,754	3,754
609	Rezervat	0	0	0	0	0	0	0
651	Interesa për huamarrje të tjera të brendeshme	0	0	0	0	0	0	0
1661	Tedala,huamarrje te tjera afatgjate	0	0	0	0	0	0	0
	Shpenzime Kapitale të Brendshme (230-232, 255, 1661)	4,504	24,337	5,654	5,654	21,065	295	600
230	Shpenzime për rritjene e aktiveve të qëndrueshmete pa trupezuara	0	109	0	0	0	0	0
231	Shpenzime per rritjene aktiveve të qendrueshme te trupezuara	4,504	24,228	5,654	5,654	21,065	295	600
232	Shpenzime transferimet kapitale	0	0	0	0	0	0	0
255	Tedala për hua-dhënie dhe nen-huadhënie të brendeshme	0	0	0	0	0	0	0
	Shpenzime Kapitale të Huaja(230-232)	0	0	10,081	10,081	0	0	0
230	Shpenzime për rritjen e aktiveve të qendrueshme të pa trupezuara	0	0	229	229	0	0	0
231	Shpenzime për rritjen e aktiveve të qendrueshme të trupezuara	0	0	9,852	9,852	0	0	0
232	Shpenzime transferimet kapitale	0	0	0	0	0	0	0
TOTALI		58,113	83,286	99,196	99,196	100,890	78,468	83,773



Objektivii Politikës së Programit	Ob1.1-Mbështetja e arsimit parashkollor dhe arsimit bazë.			
Produkti	V912AAA-Shërbime Mbështetëse të Stafit të Arsimit Bazë			
Përshkrimi i Produktit	Ky produkt do të përfshijë aktivitetet dhe kostot për katëse (paga, sigurime, etj.) të personelit të angazhuar në shërbimet mbështetëse të arsimit bazë, përfshirë atë parashkollor.			
Njësia e Matjes	mijeleke			
	2024 Buxheti	2025 Plani	2026 Plani	2027 Plani
Sasia	1	1	1	1
Shpenzime Totale	30,091	30,091	30,091	30,091
Shpenzime Totale për Njësi	30,091.000	30,091.000	30,091.000	30,091.000
Ndryshiminë % i Sasisë		0.00%	0.00%	0.00%
Ndryshiminë % i Shpenzimeve Totale		0.00%	0.00%	0.00%
Ndryshiminë % i Shpenzimeve për Njësi		0.00%	0.00%	0.00%



KODI	EMËRTIMI I PROJEKTIT /PRODUKTIT	BURIMI I FINANCIMIT	DATA E FILLIMIT	DATA E PËRFUNDIMIT	KOSTO TOTALE	2022 FAKTI	2023 FAKTI	2024 BUXHETI	2025 PLANI	2026 PLANI	2027 PLANI
Shpenzimet Kapitale sipas Projekteve											
P043AAA	Supervizim,Kolaudim për objektin Përmirësim i banesave ekzistuese për komunitete të varfra e të pa favorizuara"	Financim i Brendshëm	01/01/2024	31/12/2024	124	0	0	124	0	0	0
P043AAB	Bashkëfinancime për projekte fonde të mbartuta SASPAC	Financim i Brendshëm	01/01/2024	31/12/2024	3,348	0	0	3,348	0	0	0
P912AAK	Blerje pajisje ngrohëse për arsimin parashkollor	Financim i Brendshëm	01/01/2024	31/12/2027	600	0	0	600	0	0	0
P912AAL	Blerje krevat për arsimin parashkollor	Financim i Brendshëm	01/01/2024	31/12/2024	100	0	0	100	0	0	0
P923AAE	Blerje orendi të ndryshme për konviktin	Financim i Brendshëm	01/01/2024	31/12/2025	200	0	0	200	0	0	0
P923AAF	Blerje pajisje për arsimin e mesëm	Financim i Brendshëm	01/01/2024	31/12/2025	982	0	0	982	0	0	0
P043AAD	Blerje pajisje ngrohëse për çerdhen	Financim i Brendshëm	01/01/2024	31/12/2024	200	0	0	200	0	0	0
P043AAE	Blerje krevate për çerdhen	Financim i Brendshëm	01/01/2024	31/12/2024	100	0	0	100	0	0	0
P912AAU	Rikonstruksion i Shkolles 9-vjecare "Meleq Gosnishti"	Financim i Brendshëm	01/01/2025	31/12/2025	18,460	0	0	0	18,460	0	0
P912ABL	Mbikqyrje punimesh në objektin rikonstruksion i Shkolles 9- vjeçare " Meleq Gosnishti",Permet	Financim i Brendshëm	01/01/2025	31/12/2025	2,358	0	0	0	2,358	0	0
P043AAF	Projekti Key People	Financim i Huaj	01/01/2024	31/12/2025	10,081	0	0	10,081	0	0	0
Totali i Shpenzimeve Kapitale sipas Projekteve					36,553	0	0	15,735	20,818	0	0
Shpenzimet Kapitale sipas Produkteve											
V912-PE- 001	Blerje për paisje ngrohëse					0	0	0	0	295	600



Raporti: PBA6-Deklarata e Politikës së Programit

NJVQV: 135-Bashkia Përmet

Programi:AC135-Arsimi dhe Kujdesi Social PBA: 2025 - 2027

Përshkrimi i Politikës së Programit

Mbështetja e arsimit parashkollor dhe arsimit bazë,administrim dhe rregullim i sistemit arsimor parashkollor në kopshte ,çerdhe,kujdes social.

Qëllimi i Politikës së Programit	Mbështetja e arsimit parashkollor dhe arsimit bazë,administrim dhe rregullim i sistemit arsimor parashkollor në kopshte, çerdhe,kujdes social.			
TP për Qëllimin:	2024	2028		
Kosto personelin e arsimit bazë dhe personeli mbështetës (mijë leke)	30091	36109		
Kosto personelin në arsimin e mesëm konvikte(mijëleke)	9548	11458		
Kosto për personel çerdhe kujdes social ,fnd dhe projekti KEYPEOPLE(mijë leke)	14759	17711		
Objekti i Politikës së Programit	Mbështetja e arsimit parashkollor dhe arsimit bazë.			
TP për Objektivin:	2024	2025	2026	2027
Kosto për personelin e arsimit bazë dhe personelin mbështetës (mijë leke)	30091	30091	30091	30091
Objekti i Politikës së Programit	Mbështetja e arsimit të mesëm dhe konviktit			
TPpërObjektivin:	2024	2025	2026	2027



Kosto personelin e arsimit e mesem dhe personeli mbështetës (mijë leke)	9548	9548	9548	9548
Objektivi i Politikës së Programit	Mbështetja e kujdesit social për familjet dhe fëmijët			
TP për Objektivin:	2024	2025	2026	2027
Kosto për personel çerdhe kujdes social ,qfnd dhe projekti KEYPEOPLE(mijë leke)	14759	14759	13107	13107
Qëllimi i Politikës së Programit	Përmirësimi i cilësisë dhe aksesit në arsimin parashkollor dhe bazë,në kopshte, çerdhe dhe kujdes social.			
TP për Qëllimin:	2024	2028		



Bazë materiale për arsimin bazë dhe parashkollor (elektrike sanitare detergjent,uje,druzjarrietj)(mije leke)	4528	4528		
Baze materiale per arsimin e mesem dhe konviktin(mije leke)	6357	6357		
Bazë materiale për çerdhe,kujdes social dhe QFNND (mije leke)	1431	1431		
Kostoja e supervizimit dhe kolaudimit të banesave për komunitet e nenevoje(mije leke)	124	0		
Kostoja e fondeve të financuara për projektin SASPAC (mije leke)	3348	0		
Bashkëfinancimsh kolla Meleq Gosnishti (mije leke)	0	0		
Kostoja e supervizimit dhe kolaudimit (mije leke)	0	0		
Objektivi i Politikës së Programit	Mbeshtetja me baze materiale per arsimin baze dhe parashkollor (elektrike sanitare detergjent,uje ,dru zjarri,kancelari etj).Përdorimi efektiv i fondeve për bashkefinancimin te shkolles Meleq Gosnishti.Sigurimi i cilësisë së projektit përmes supervizimit dhe kolaudimit efektiv			
TPpërObjektivin:	2024	2025	2026	2027
Bazë materiale për arsimin bazë dhe parashkollor (elektrike sanitare detergjent,uje,druzjarrietj)(mije leke)	4528	4528	4528	4528
Bashkëfinancim shkolla Meleq Gosnishti (mije leke)	0	18460	0	0
Kostoja e supervizimit dhe kolaudimit (mije leke)	0	2358	0	0
Objektivi i Politikës së Programit	Mbështetja me bazë materiale për arsimin e mesëm dhe konviktin			



TP për Objektivin:	2024	2025	2026	2027
Bazë materiale pe rarsimin e mesem dhe konviktin (mije leke)	6357	6357	5357	5357
Objektivi i Politikës së Programit	Mbeshtetja me bazë materiale për çerdhe, kujdes social dhe QFNND. Sigurimi i mbikëqyrjes së vazhdueshme dhe cilësisë së punimeve në projektet sociale. Përdorimi efektiv i fondeve të mbartura për mbështetjen e projekteve sociale			
TP për Objektivin:	2024	2025	2026	2027
Bazë materiale për çerdhe, kujdes social dhe QFNND (mije leke)	1431	1431	1431	1431
Kostoja e supervizimit dhe kolaudimit të banesave për komunitete në nevojë (mije leke)	124	0	0	0



Kostoja e fondeve të financuara për projektin SASPAC (mije leke)	3348	0	0	0
Qëllimi i Politikës së Programit	Krijimi i kushteve për të ndihmuar familjet e punesuara duke zgjatur kohën e qëndrimit të fëmijëve në objektet arsimore dhe duke u siguruar ushqimin e tyre gjatë kësaj periudhe.			
T Për Qëllimin:	2024	2028		
Kosto për ushqim e kopshteve me drekë (mije leke)	2928	3000		
Kosto për ushqime për konviktor(mije lekë)	545	600		
Kosto për ushqim e çerdhe(mije leke)	1529	1600		
Kosto për blerjen e paisjeve ngrohëse (mijëlekë)	200	0		
Kosto për blerjen e krevatëve(mije leke)	100	0		
Kosto për blerjen e orëdivë(mije leke)	200	0		
Kosto për blerjen e pajisjeve(mije leke)	982	0		
Kosto për blerjen e paisjeve ngrohëse (mije leke)	600	0		
Kosto për blerjen e krevatëve(mije leke)	100	0		
Objektivii Politikës së Programit	Krijimi i kushteve për të ndihmuar familjet e punësuar duke zgjatur kohën e qëndrimit të fëmijëve në kopshte me drekë.Sigurimi i paisjeve të ngrohjes për ambientet e kopshteve për të përmirësuar kushtet e qëndrimit.Sigurimi i krevatëve të përshtatshme për fëmijët në institucionet parashkollore			
TPërObjektivin:	2024	2025	2026	2027
Kosto per ushqime për kopshtet me drekë (mije leke)	2928	2928	2928	2928
Kosto për blerjen e paisjeve ngrohëse (mije leke)	600	0	295	0
Kosto për blerjen e krevatëve(mijëlekë)	100	247	0	0



Objektivi i Politikës së Programit	Krijimi i kushteve për të ndihmuar familje të punësuar duke zgjatur kohën e qëndrimit të fëmijëve në konvikte. Përmirësimi i kushteve të jetesës në konvikt për nxënësit. Sigurimi i paisjeve të nevojshme për mësimdhënie cilësore në institucionet e arsimit të mesëm.			
TP për Objektivin:	2024	2025	2026	2027
Kosto për ushqime për konviktor(<i>mijë lekë</i>)	545	545	545	545
Kosto për blerjen e orendive(<i>mijëlekë</i>)	200	0	0	0
Kosto për blerjen e paisjeve(<i>mijëlekë</i>)	982	0	0	0



Objektivi i Politikës së Programit	Krijimi i kushteve për të ndihmuar familjet e punësuar duke zgjatur kohën e qëndrimit të fëmijëve në çerdhe me drekë.Sigurimi i paisjeve ngrohëse për ambientet e çerdheve për të përmirësuar kushtet e kujdesit për fëmijët e vegjël.Sigurimi i krevateve të përshtatshme dhe të sigurta për fëmijët në çerdhe.			
TP për Objektivin:	2024	2025	2026	2027
Kosto për ushqime çerdhe(mijëlekë)	1529	1529	1529	1529
Kosto për blerjen e paisjeve ngrohëse (mijëlekë)	200	0	0	0
Kosto për blerjen e krevateve(mijëlekë)	100	0	0	0
Qëllimi i Politikës së Programit	Krijimi i ambjenteve mësimore,argetuese e çlodhëse për fëmijët e QKF			
TP për Qëllimin:	2024		2028	
Kosto e instruktorëve të jashtëm në QKF (mijeleke)	555		555	
Objektivi i Politikës së Programit	Krijimi i ambjenteve mesimore,argetuese e çlodhëse për fëmijët e QKF			
TP për Objektivin:	2024	2025	2026	2027
Kosto e instruktorëve të jashtëm nëQKF (mijeleke)	555	555	555	555
Qëllimi i Politikës së Programit	Mbështetja e familjeve dhe individëve në nevojë për përmirësimine cilësisë së jetës së tyre.			
TP për Qëllimin:	2024		2028	
Familje dhe individë në nevojë që përfitojnë nga skema të ndryshme (mijë lekë)	21271		20000	
Objektivi i Politikës së Programit	Sigurimi i ndihmës për familjet dhe individët në nevojë për të përmirësuar cilësinë e jetës së tyre.Individë që përfitojnë nga projekti KEY PEOPLE			



TP për Objektivin:	2024	2025	2026	2027
Familje dhe individë në nevojë që përfitojnë nga skema të ndryshme(<i>mijë lekë</i>)	11190	8554	8554	8554
Kosto për supervizim projekti KEY PEOPLE(<i>mijëlekë</i>)	229	0	0	0
Kosto për paisje elektronike projekti KEY PEOPLE (<i>mijë lekë</i>)	4800	0	0	0
Kosto 5% garanci difekt i projekti KEY PEOPLE(<i>mijëlekë</i>)	532	0	0	0
Kosto të tjera projekti KEYPEOPLE(<i>mijë lekë</i>)	4520	0	0	0



VII.VËZHGIMI DHE RAPORTIMI PËR ZHVILLIMIN E VEPRIMTARIVE

-Grupi i vëzhgimit të veprimtarive në punën e tij në vazhdim do të bazohet në këtë metodologji

Teknika të ndryshme vëzhgimi dhe raportimi

-Raportimi

- Pyetesorë

-Takime e biseda raportime tremujore

-Raportime gjashtëmujore

-Raportime një vjeçare

-Raportimi i përgjithshëm trevjeçar

-Proçes-Verbale takimesh

-Foto/Video/ listëprezenca

-Publikime web/ rrjete sociale/ këndi i njoftimeve



PRIORITETET PËR PLANIN AFATMEËM TË ARSIMIT PARAUNIVERSITAR

Nr	Prioritetet	Madhësia e prioriteteve	
		I vogël	I mesëm
1	Përdorimi i TIK në shkolla		+
2	Prania e shtuar e komunitetit në veprimtarit shkollore	+	
3	Shtimi i nr të klasave me TIK		+
4	Zhvillimi I programeve për edukimin në natyrë dhe mësimi përmes lojës (AP)		+
5	Bashkëpunimi me pushtetin vendor për përmirësimin e kompetencave digjitale të nxënësve dhe mësuesve.		+
6	Rritja e bashkëpunimit midis shkollës së mesme dhe pushtetit vendor për zhvillimin e aftësive profesionale të rinjve,		+
7	Trajnime të vazhdueshme për mësues dhe nxënës në IT		+

